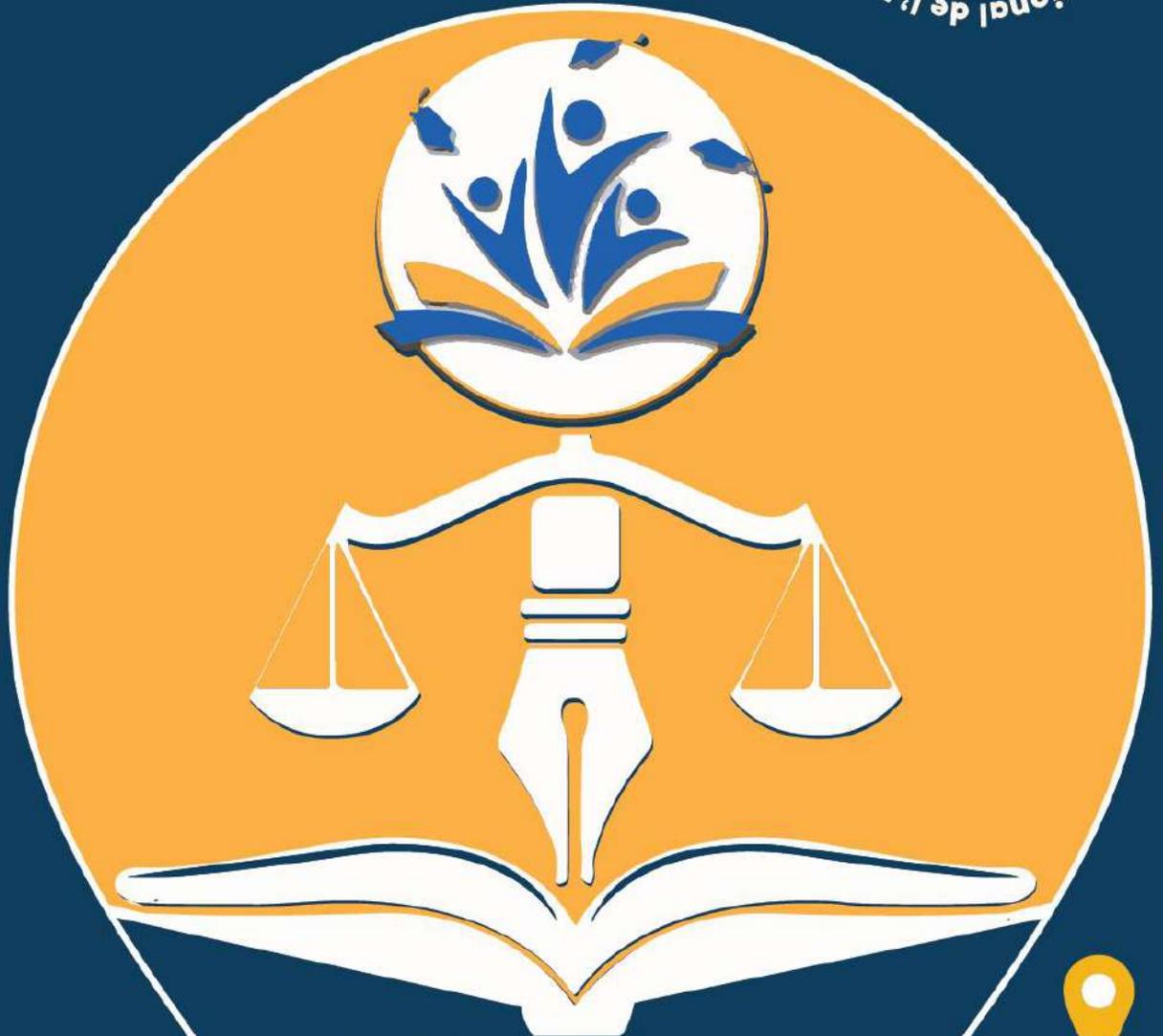


L'apprenant au coeur du système éducatif et universitaire

Edition



4 - 5 - 6
Novembre
2022

Infos et Inscription:

- 📍 Mme. Imene Jarboui (FLSHS) (+216)54 146 900
- 📍 Mr. Brahim Jrad (FLSHS) (+216) 97 803 325
- ✉ forumeducation.tunis@gmail.com
- 🌐 www.forum-tunisien-education.org/fr/
- 📄 www.forum-Quel-projet-educatif-pour-la-tunisie أكبر مشروع تربيوي لتونس



Lemdina
Yasmine Hammamet
Tunisie

Organisateurs



Partenaires privilégiés:



Partenaires



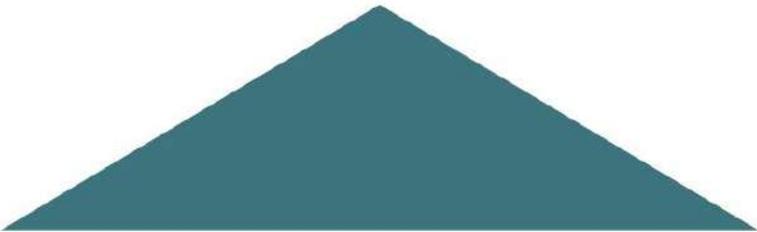


Appel à contribution

L'apprenant au cœur du système éducatif et universitaire 4-5-6 novembre 2022 - Lemdina (Hammamet - Tunisie)

Les deux premières éditions du Forum citoyen international de l'éducation ont porté successivement sur *la pédagogie universitaire et la formation des enseignants* (1^{re} édition, mars 2017, Sfax (Tunisie)) et sur *la gouvernance et la qualité des systèmes éducatifs* (2^e édition, mars 2019, Hammamet (Tunisie)). Cette troisième édition est organisée dans une démarche de continuité de la réflexion, de l'analyse, de la proposition et dans une logique d'action collective (Boudon (1973), Olson (1978) et Amblard et al. (2005)) mettant au centre de toutes les préoccupations **l'apprenant** et ce, tout au long de la vie (Delors, 1996 ; Morin, 1999 ; Unesco, 2015). L'éducation constitue aujourd'hui dans le monde le centre de toutes les inquiétudes : inégalités sociales, égalité des chances et justice sociale en débat (Dubet, 2011, 2021). Naguère perçue comme un levier d'intégration à la société, à la citoyenneté et à une culture imprégnée de progrès, l'école (comme l'université), peut s'apparenter aujourd'hui, pour un plus grand nombre d'individus, à un instrument d'iniquité, d'exclusion, d'humiliation, de stigmatisation (Costosero, 2014, MSS, 2018, Dubet, 2020, OCDE, 2020).

Aussi, comme l'affirme l'ONU, nous sommes face à un risque d'empêcher l'humanité d'exploiter un énorme potentiel qu'est l'éducation et de compromettre des décennies de progrès tout en aggravant des inégalités tenaces (Guterres, 2020). Les années 2020 et 2021, avec la crise sanitaire, économique et sociale liée à la Covid-19, nous ont appris qu'il y a une nécessité urgente de refondation (ré-invoquer la réflexion sur les fondements et la finalité de l'éducation dans une vision du monde renouvelée), de remédiation (actualiser et construire divers parcours éducatifs et scénarios pédagogiques) et de restructuration (repenser une architecture éducative sous l'égide de l'ergonomie et du design techno-structurels : environnement organisationnel, technologies et conditions pédagogiques).



Appel à contribution

Edition
3

Argumentaire

**L'apprenant au coeur
du système éducatif
et universitaire**

Il s'agit donc, plus que jamais, de faire face à un enjeu majeur qui consiste à réformer les systèmes éducatifs en vue de former des citoyens responsables, éveillés, capables d'intégrer le milieu de travail, de porter des projets et d'évoluer dans un monde socioéconomique hautement compétitif et très évolutif (ACE, 2021) qui exige des compétences durables et transférables (Dujardin, 2013). L'équipe du Forum, confortée par le succès des deux précédentes éditions, a la ferme conviction que la construction d'un système éducatif à la fois moderne et ancré dans son héritage culturel, fondé sur une démocratie vivante et dynamique, ouvert à la participation citoyenne et à la diversité, passe par une éducation accessible, équitable, universelle, de qualité et inclusive.

La troisième édition du Forum citoyen international de l'éducation est logiquement conçue dans la lignée des deux éditions précédentes. La place de **l'apprenant** sera mise en évidence et au centre des activités de réflexion, d'échanges et de partage de résultats de recherche ou de comptes rendus d'expériences lors de conférences, de communications scientifiques, d'affiches, de tables rondes et d'exposition d'outils innovants. Plus singulièrement, cette troisième édition vise à proposer la formulation de constats articulés, de résultats de diagnostics stratégiques et de recommandations de transformations potentielles, porteuses de justice sociale autour des actions d'atténuation des inégalités éducatives, du décrochage, de l'échec scolaire et universitaire, de l'employabilité des jeunes et moins jeunes (tout aussi bien que des détenteurs de maîtrise et de doctorat).

Aussi, l'organisation des axes de ce Forum vise à susciter des contributions diversifiées (académiques et expérientielles), pertinentes (significatives pour les acteurs et d'intérêt citoyen) à visées réflexives, innovantes et pratiques (drainant la réflexion et proposant des pistes d'action). Dans cette perspective, la thématique centrale du Forum invite largement à interroger plusieurs dimensions interdépendantes en puisant dans l'interdisciplinarité et la transversalité à travers les différents axes. Les intervenants peuvent, entre autres, adresser des questions telles que : Quelle mission devrait remplir les différents niveaux d'enseignement (incluant le préscolaire) ? Comment orienter les politiques éducatives et avec quel projet éducatif ? Que faut-il comprendre par inégalités sociales et inégalités éducatives ? Quels sont les facteurs politiques et socioéconomiques qui influent sur ces inégalités ? Que propose-t-on pour redonner souffle aux apprenants et réduire concrètement les inégalités sociales et éducatives ?

Quel constat peut-on faire à la fois du décrochage ou de l'échec scolaire ou universitaire et du chômage des diplômés ? Comment faire fonctionner les leviers de remédiation pédagogique ? Quelle place devrait-on accorder à l'approche orientante pour donner un sens aux apprentissages et stimuler la persévérance scolaire ? Comment la formation professionnelle peut-elle être revalorisée ? Que propose-t-on pour améliorer la qualification et l'employabilité des jeunes et des adultes ? Quel type d'apprenant veut-on développer ? L'entrepreneuriat comme activité intégrée aux cheminements scolaires et universitaires peut-il contribuer à l'employabilité ?



Appel à contribution



Argumentaire

Edition
3


**L'apprenant au coeur
du système éducatif
et universitaire**

Comment former à la recherche scientifique et préparer la relève ? Quelle analyse peut-on mener quant à la pratique de la recherche scientifique et son financement ? Comment former les futurs professionnels dans le domaine de l'enseignement ou dans d'autres secteurs en tenant compte des évolutions scientifiques et technologiques ? Quel rôle peut jouer l'évaluation des programmes quant à l'amélioration de la formation et à la pertinence des parcours ? Quel regard peut-on porter sur les dispositifs numériques et pédagogiques avec l'expérience de la crise sanitaire de la Covid-19 ? Quelles stratégies de gouvernance et de pilotage du changement peut-on mettre en œuvre à l'heure de la crise sanitaire, des crises sociales et des révolutions digitales ? Etc.



Axes principaux



Axe 1 : Mission, vision, valeurs, politiques et stratégies éducatives



Axe 2 : Inégalités sociales, inégalités éducatives, facteurs socioéconomiques.



Axe 3 : Décrochage et échec éducatifs : facteurs socioculturels et remédiation



Axe 4 : Orientation, formation professionnelle, qualification, employabilité et entrepreneuriat



Axe 5 : Pratiques et innovation pédagogiques, intégration numérique et stratégies collaboratives



Axe 6 : Recherchescientifique et partenariat à l'heure de l'économie du savoir



Axe 7 : Pilotage, gouvernance, gestion et appropriation du changement en éducation





Axes principaux

AXE 1 :

Axe 1 : Mission, vision, valeurs, politiques et stratégies éducatives

- Mission, vision et valeurs de l'éducation préscolaire, de l'école et de l'université
- Politiques éducatives, projets nationaux éducatifs et impacts transversaux
- Stratégies collaboratives et partenariales, égalité des chances et réussite éducative
- Éducation à l'environnement durable, à la démocratie et à la citoyenneté : politiques et stratégies
- Projets et programmes inclusifs : élèves à risque, élèves handicapés, élèves en difficulté, douance
- Services d'aide, de soutien et d'accompagnement des élèves et des étudiants à besoins particuliers

AXE 2 :

Axe 2 : Inégalités sociales, inégalités éducatives, facteurs socioéconomiques.

- Facteurs politiques, socioéconomiques, environnementaux et inégalités
 - Impacts des inégalités sociales sur la mission de l'éducation et la réussite éducative
 - Inégalités géographiques, accessibilité, mobilité étudiante et programmes de facilitation
 - Formation des enseignants et des professionnels de l'éducation dans le domaine des inégalités
 - Équité, diversité et inclusion (EDI) : politiques et pratiques exemplaires
- 



Axes principaux

AXE 3 :

Axe 3 : Décrochage et échec éducatifs : facteurs socioculturels et remédiation

- Facteurs de décrochage et d'échec scolaires et universitaires
- Lutte contre le décrochage, dispositifs de remédiation et stratégies de « rescolarisation »
- Égalité filles-garçons et persévérance scolaire : facteurs d'influence
- Rôle de la famille et implication des acteurs dans les processus éducatifs
- Rôles de l'enseignant, des ressources, des services : climat scolaire, violence et cyberintimidation

AXE 4 :

Axe 4 : Orientation, formation professionnelle, qualification, employabilité et entrepreneuriat

- Enjeux d'orientation, de qualification, d'employabilité et d'entrepreneuriat à l'école et à l'université
 - Relation entre orientation scolaire, qualification et employabilité : le chômage des diplômés en débat
 - Approches d'anticipation des métiers d'avenir et ajustement des formations aux emplois
 - Stratégies d'alternance et de collaboration écoles, universités et employeurs
 - Formation technique et professionnelle, nouvelles compétences et entrepreneuriat
 - Formation continue, éducation permanente, éducation tout au long de la vie
- 



Axes principaux

AXE 5 :

Axe 5 : Pratiques et innovation pédagogiques, intégration numérique et stratégies collaboratives

- Approches et pratiques pédagogiques : impacts sur la motivation et l'engagement des apprenants
- Pratiques d'enseignement aux élèves à besoins particuliers (élèves en difficulté, handicapés, surdoués)
- Essor de l'enseignement des langues et ses impacts sur l'apprentissage et la culture de l'apprenant
- Approches par compétences, approche programme et cohérence des apprentissages
- Analyse des pratiques enseignantes, posture réflexive, stratégies de collaboration
- Enseignement, innovation pédagogique et développement des compétences à l'ère du numérique
- Enseignement à distance, ergonomie des environnements d'apprentissage numériques

AXE 6 :

Axe 6 : Recherche scientifique et partenariat à l'heure de l'économie du savoir

- Enjeux et défis de la recherche scientifique, formation à la recherche et relève scientifique
 - Gestion de la recherche, organisation et processus de financement
 - Synergies des partenariats de recherche entre État, université et entreprise
 - Écosystème de la recherche : interdisciplinarité, recherche collaborative, créativité
 - Rôle de l'université dans la production et la diffusion des connaissances
 - Voies de passage entre science, innovation et société
- 



Axes principaux

AXE 7 :

Axe 7 : Pilotage, gouvernance, gestion et appropriation du changement en éducation

- Pilotage et gouvernance des systèmes éducatifs : qualité et efficacité
 - Compétences de gouvernance et de pilotage en éducation : formation des acteurs de l'éducation
 - Gestion participative et leadership partagé, distribué ou inclusif
 - Évaluation des programmes : utilité, principes, retombées, appropriation du changement
 - Organisation de l'environnement éducatif et gestion de l'espace et du temps scolaire
 - Architecture des campus universitaires, complexes sportifs et sphères d'activités connexes
- 

Soumission des résumés



À partir de cet argumentaire et dans le cadre de l'un ou l'autre des axes, sont sollicitées les contributions issues d'expériences pragmatiques locales, nationales et internationales ainsi que les contributions issues de travaux de recherche.

Les propositions soumises peuvent prendre différentes formes :

- Communications individuelles: il s'agit de présentations formelles sur une contribution scientifique originale (i.e., basée sur une démarche scientifique et une analyse de données de tous genres) par un ou plusieurs auteurs dans un délai de trente (30) minutes, dont vingt (20) minutes pour la présentation et dix (10) minutes de discussion pour chaque intervention.
- Affiches: les communications par affiches sont destinées à des discussions face-à-face. Ce format de communication est particulièrement pertinent pour présenter des informations visuelles (des tableaux, des graphiques, des diagrammes, etc.). Chaque séance d'affiches (regroupant différents participants) peut durer entre trente (30) minutes et une heure (1h00). Les présentateurs doivent être présents pour discuter de leurs affiches pendant toute la durée prévue.
- Tables rondes : des tables rondes sont envisagées par le comité scientifique pour stimuler les conversations et pour permettre des discussions approfondies entre les présentateurs et les participants sur un des sujets programmés. Deux (2) à trois (3) présentateurs sont affectés à une table pour chaque session. En général, chaque présentateur a une période de quinze (15) minutes pour sa prestation principale. Le médiateur, la médiatrice, fournit un aperçu de l'ensemble du débat et les participants à la table ronde pourront intervenir par des questions ou des suggestions.

AFFICHEZ-VOUS! **Appel pour des affiches**

**Soumettez-nous
une proposition d'affiche pour
présenter votre projet ou votre
beau programme!**
**Les affiches seront exposées
pendant toute la durée
du Forum et seront mises
en ligne sur le site Internet
du Forum en format PDF**

**Le contenu des propositions s'inscrit en lien
avec l'un des axes principaux découlant de
l'orientation principale du Forum, intitulé**

**L'apprenant au coeur du système éducatif
et universitaire**

Format des propositions

Titre: 20 mots

Résumé court: 200 mots

Résumé long: 500 mots

Les propositions de contributions sont attendues sous forme électronique sur le formulaire suivant: <https://www.feducationtunisie.org/fr/soumission/formulaire-soumissions-des-resumes/>

Elles doivent comporter les informations suivantes :

- Noms et prénoms des auteur(e)s
- Établissement(s)
- Statut
- Adresse courriel (email)
- Numéro de téléphone
- Adresse postale
- Axe de contribution (trois (3) choix par ordre de priorité : répartition par le comité scientifique)
- Résumé court
- Résumé long

Pour plus d'informations, écrivez-nous à : forumeducation.tunis@gmail.com

Critères d'évaluation des propositions de contributions

Toutes les propositions de contributions sont évaluées par des membres du comité scientifique en double aveugle.

Les propositions de communications individuelles et les affiches sont évaluées selon les critères suivants :

- Adéquation et importance du sujet/ question/ problème de recherche.
- Conception de la recherche s'il s'agit d'une étude empirique, y compris les questions clairement énoncées, les sources de données, les procédures de collecte et d'analyse des données.
- Cadre théorique ou conceptuel, s'il y a lieu, y compris l'intégration du sujet dans la pensée actuelle, exposition claire du sujet et de sa contribution à la littérature scientifique.
- Mode de présentation (indicatif d'une présentation claire et bien organisée).

Les propositions de tables rondes sont évaluées selon chacun des critères suivants :

- Clarté des objectifs et les résultats attendus de la session.
- Méthodes prévues pour engager les participants.
- La cohérence et la complémentarité des différentes interventions.
- Mode de présentation (répartition des interventions clairement indiquée).

Forum citoyen international de l'éducation Tunisie

**Renseignements
importants**

Projet d'édition

Suite au forum, des actions de diffusion se feront sous deux formes : celle d'actes publiés sur le site internet du Forum et faisant référence aux communications scientifiques ; et, celle de la publication d'un ouvrage collectif dont la pertinence et la portée seront discutées lors d'une réunion post-forum. Des partenariats entre intervenants initiés au cours de différentes manifestations du Forum seront établis dans l'optique de publications. L'objectif est qu'ils soient préliminaires à l'élaboration d'un projet autour d'une nouvelle revue ou collection en « Sciences de l'éducation », tunisienne, africaine et internationale. Le Forum ainsi que les publications seront un vecteur de dynamisation des relations initiées par des individus ou par des équipes et pouvant se concrétiser à travers des réseaux existants ou à construire.

Dates importantes

- **7 janvier 2022** : diffusion de l'appel à contributions.
- **15 mars 2022** : date limite pour la soumission des résumés
- **15 mai 2022** : avis aux auteur(e)s sur les propositions sélectionnées.
- **15 juin 2022** : ouverture des inscriptions
- **31 juillet 2022** : clôture des inscriptions des contributeurs
- **1er septembre 2022** : diffusion du programme

- 7 janvier 2022: diffusion de l'appel à contributions.
- 15 mars 2022: date limite pour la soumission des résumés (500 mots).
- 15 mai 2022: avis aux auteur(e)s sur les propositions sélectionnées.
- 15 juin 2022: ouverture des inscriptions.
- 31 juillet 2022: clôture des inscriptions des contributeurs.
- 1er septembre 2022: diffusion du programme.

**Dates
importantes
à retenir**

Références bibliographiques

Appel à contribution

- ACE (2021). *Réforme du système éducatif tunisien [2015]*. Communiqué de presse. Alliance citoyenne pour l'Éducation (Tunisie).
- Amblard, H., Bernoux, P., Herreros, G., et Livian, Y.-F. (2005). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations* (3^e éd.). Seuil
- Boudon, R. (1973). *L'inégalité des chances : la mobilité sociale dans les sociétés industrielles* (Collection u). A. Colin.
- Cortesero, R. (2014). *L'urgence à inventer de nouvelles alliances entre l'école et les jeunes*. Le Lab
- Delors, J., Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, & Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle. (1996). *L'éducation : un trésor est caché dedans : rapport à l'Unesco*. UNESCO.
- Dubet, F. (2011). Égalité des places, égalité des chances. *Études*, 414, 31-41.
- Dubet, F. (2020). Chapitre 39. Les mutations du travail éducatif. Dans : Noël Touya éd., *Travailler en MECS: Maisons d'enfants à caractère social* (765-771). Dunod.
- Dubet, F.& Duru-Bellat, M. (2021). Épreuves et paradoxes de l'égalité des chances. Dans Sylvie Octobre, & Sirota, Régine (dir). *Inégalités culturelles : retour en enfance*. Ministère de la Culture - DEPS.
- Dujardin, J-M. (2013). *Compétences durables et transférables : clés pour l'employabilité*. De Boeck.
- Gutteres, A. (2020). *L'éducation en temps de Covid-19 et après*. Note de synthèse. ONU.
- Morin, E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Seuil.
- OCDE (2020), *Regards sur l'éducation 2020 : Les indicateurs de l'OCDE*. OCDE.
- Olson, M. (1978). *Logique de l'action collective*. Presses Universitaires de France.
- UNESCO (2015). *Repenser l'éducation : vers un bien commun mondial ?* UNESCO.

Il nous fera plaisir de recevoir des propositions provenant d'autres
pays, en arabe, en français comme en anglais.

Nous ne pouvons toutefois nous engager à offrir de l'interprétation simultanée pour
les ateliers qui seront retenus dans l'une ou l'autre langue.

**Merci à nos
collaborateurs**



Comité de pilotage

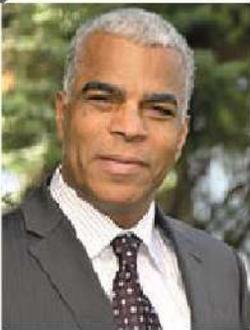


| Nom | Coordonnées | Missions |
|---|--|--|
| Imen Jarboui Enseignante chercheur Faculté des Lettres de Sousse- Université de Sousse, Tunisie / Association Forum Tunisien pour l'Éducation (FTE) | Forumeducation.tunis@gmail.com imenjarboui215@gmail.com GSM: (+216) 54 146 900 | Coordinatrice générale du Forum |
| Houssine Didi Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Québec à Montréal, Canada | dridi.houssine@uqam.ca | Président Comité Scientifique /membre comité de pilotage |
| Besma Ben Saleh Professeur Technologue Institut Supérieur des Études Technologiques (ISET) Sousse -AIUP | bsbtn2000@yahoo.fr GSM (216) 98 402 995 | Membre du comité de pilotage chargée des formations pédagogiques et des partenariats avec l'étranger |
| Makram Hamouda Faculté des Sciences de Tunis Université de Tunis El Manar, Tunisie | Makram.hamouda@gmail.com | Coordinateur Comité Scientifique Membre du comité de pilotage chargé de la coordination avec le comité scientifique |

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

 **Comité scientifique**

Président
comité scientifique



Houssine Dridi , Ph.D.

Faculté des Sciences de l'Éducation
Université du Québec à Montréal [UQAM](#)
Département d'éducation et pédagogie

Domaines d'expertise: Gestion de l'éducation ;

Gestion stratégique du changement ; Recherche partenariale et participative ; Mobilisation et transfert des connaissances ; Gestion des connaissances ; Intelligence collective ; Innovation sociale ; Analyse stratégique ; Sociologie des organisations.

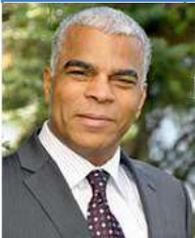
Houssine Dridi, professeur et directeur de l'unité de programme en éducation et pédagogie et du DESS en gestion de l'éducation, cumule plus de 25 ans d'expérience dans le domaine de la formation-accompagnement auprès de différentes catégories de professionnels.

Avant de rejoindre l'Université du Québec à Montréal (UQAM), comme professeur, il a agi comme formateur, responsable de stages, consultant auprès de différentes institutions et comme conseiller pédagogique, conseiller académique et responsable de programmes à l'Université de Montréal (UdeM). Il a mené et collaboré à des projets de recherche, supervisé ou dirigé des travaux d'études ayant trait à l'administration et la gestion de l'éducation, à la mobilisation et au transfert des connaissances, à la recherche partenariale participative, à la conception de formation technopédagogique, à l'évaluation de programmes, etc.

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

Comité scientifique

**Président
et coordinateurs
comité scientifique**

| | | | |
|--|----------------|---|--|
|  | Houssine Didi | Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Québec à Montréal, Canada Président Comité Scientifique | dridi.houssine@uqam.ca |
|  | Makram Hamouda | Faculté des Sciences de Tunis Université de Tunis El Manar, Tunisie Université Indiana, USA Coordinateur Comité Scientifique | makram.hamouda@gmail.com |
| | Imene Jarboui | Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Sousse –Université de Sousse Coordination entre comité scientifique et comité organisateur Coordination générale | Forumeducation.tunis@gmail.com imenjarboui215@gmail.com |

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

 **Comité scientifique**

| Nom | Prénom | STATUT | Faculté/Institution | Pays |
|--------------|------------|--|-----------------------------------|----------|
| Aouni | Mahjoub | Professeur | Faculté de pharmacie- Monastir | Tunisie |
| Ayed | Wajih | Maitre de conferences | FLSH de Sousse | Tunisie |
| Ben Dhiab | Mohamed | Professeur | Faculté de Médecine de Sousse | Tunisie |
| Ben Hafaiedh | Abdelwahab | Professeur | Forum Sciences Sociales | Tunisie |
| Ben Henda | Mokhtar | Professeur | Université Bordeaux Montaigne | France |
| Ben Salah | Besma | Professeur Technologue | ISSET – Sousse | Tunisie |
| Ben Salah | Nizar | Professeur | ENSIT | Tunisie |
| Ben Youssef | Adel | Professeur | FLSH de Sousse | |
| Besbes | Feyka | Maitre-assistant | FLSH de Sousse | Tunisie |
| Bouvier | Alain | Professeur | Université de Sherbrooke | France |
| Chenchabi | Hédi | Directeur | FIDE | France |
| Chniti | Lilia | Maître de conferences | ISITCOM SOUSSE | Tunisie |
| De Lièvre | Bruno | Professeur | Université de Mons | Belgique |
| Dellagi | Dorra | Professeur | ENAU Université de Carthage | Tunisie |
| Dridi | Houssine | Professeur – Président comité scientifique | UQAM | Canada |
| Dubé | France | Professeure | DEFS - UQAM | Canada |
| Dufour | France | Professeure | DEFS - UQAM | Canada |

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

 **Comité scientifique**

| Nom | Prénom | STATUT | Faculté/Institution | Pays |
|---------------------|------------|--|---------------------------------------|----------|
| Elloumi | Ali | Professeur | Université de Sfax | Tunisie |
| Elouafa | Idriss | Maitre de conférences | Université CADI AYYAD | Maroc |
| Ferréol | Gilles | Professeur | Université de Franche Comté | France |
| Fezzaa EP Ghriss | Najoua | Maitre-assistant | ISEFC | Tunisie |
| Gérard | Laetitia | Consultante | Pédagogie de l'enseignement supérieur | France |
| Gharbi | Hafedh | Maitre-assistant | FLS de Sousse | Tunisie |
| Ghozi | Kaouther | Professeur Technologue | ISSET de Radès | Tunisie |
| Hamouda | Makram | Professeur - Coordinateur Comité scientifique | Tunis El Manar, Indiana, USA | Tunisie |
| Hintetit | Nejmeddine | Professeur | Faculté de médecine de Sfax | Tunisie |
| Kouki | Neji | Directeur de l'évaluation et de la qualité | Commissariat de l'éducation Mannouba | Tunisie |
| Lapointe | Pierre | Professeur Associé | Université de Montréal | Canada |
| Lebrun | Marcel | Professeur | Université catholique de Louvain | Belgique |
| Machta | Kaouther | Professeur Technologue | ISSET de Radès | Tunisie |
| Mahersi | Doniez | Maitre Assistante | FSHS de Tunis | Tunisie |
| Marzouki | Sami | Professeur | Université de Mannouba | Tunisie |

**MERCI À NOS
COLLABORATEURS**

 **Comité scientifique**

| Nom | Prénom | STATUT | Faculté /Institution | Pays |
|---------------|---------|---------------------------|--------------------------------|---------|
| Mbarek | Nouri | Maitre-assistant | FLSH de Sousse | Tunisie |
| Ménard | Louise | Professeur | UQAM | Canada |
| Miled | Mohamed | Professeur | Université de Carthage | Tunisie |
| Ogé | Fania | Professeur | ISTEAH | Haïti |
| Ouerhani | Béchir | Maitre assistant | FLSH de Sousse | Tunisie |
| Pigeonnat | Yvan | Conseiller Pédagogique | Polytechnique Grenoble | France |
| Portelance | Liliane | Professeure | UQTR | Canada |
| Potvin | Maryse | Professeure | UQAM | Canada |
| Rebai | Ahmed | Professeur | Université de Sfax | Tunisie |
| Salhi | Sonia | Maitre Assistante | Université de Tunis | Tunisie |
| Tabib | Rafaa | Enseignant chercheur | Université Manouba | Tunisie |
| Touzri Takari | Souad | Professeure | ISEAH de Zaghouan | Tunisie |
| Triki Charfi | Chahnez | Professeur | Faculté de médecine de Sfax | Tunisie |
| Viola | Sylvie | Professeure | UQAM | Canada |
| Zouari | Yassin | Enseignant- chercheur | Université de Tunis | Tunisie |
| Zrigue | Anissa | Enseignant | FLSH de Kairouan | Tunisie |

**Merci à nos
collaborateurs**

Comité des organisateurs

Les responsables des universités organisatrices
Université Tunis el Manar / Université de Sousse / Université de Kairouan

| Nom | Prénom | STATUT | Email |
|-------------------|---------------|---|--|
| Chafra | Moez | Président de l'Université Tunis El Manar | moez.chafra@utm.tn |
| Belkacem | Lotfi | Président de l'Université de Sousse | lotfi.belkacem@yahoo.fr |
| Messaoudi | Hammadi | Président de l'Université de Kairouan | messaoudi.hammadi@gmail.com |
| Nesrine | zoghلامي | Directrice de l'IPEIEM-Tunis El Manar | nesrine.zoghلامي@ipeiem.utm.tn |
| Bouallegue | Olfaf | Vice-présidente de l'Université de Sousse | olfabouallegue@yahoo.fr |
| Khenissi | Moez | Vice-président de l'Université de Sousse | moez.khenissi@gmail.com |
| Guerfel | Taha | Vice-président de l'Université de Kairouan | taha_guerfel@yahoo.fr |
| Briki | Radhouan | Doyen de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Kairouan | radhouan.briki@gmail.com |
| Hamrouni | Mohamed Riadh | Vice-Doyen de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Kairouan | medriadhhamrouni@gmail.com |

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

Comité d'organisation

Membres

| Nom | Prénom | Association/ Établissement | Coordonnées |
|----------|-----------|---|--|
| Arfaoui | Besma | Département d'histoire-FLSHS | arfaouibesma@yahoo.fr GSM 98 698235 |
| Battikh | Leila | Administrateur Conseiller Chargée de Promotion des Langues Etrangères Université de Tunis El Manar | leila.battikh@utm.rnu.tn GSM 98 384 119 |
| Belkaid | Alia | ENAU Université de Carthage | a.belkaid@gnet.tn GSM 29025812 |
| Besbes | Feyka | Cheffe de département de français-FLSHS | feykab@yahoo.fr GSM 52 022 030 |
| Bouain | Montassar | Président de l'association Oasis des sciences | montassar.bouaine@gmail.com GSM 99 323 633 |
| Fareh | Hedi | Département d'histoire FLSHS- | Hedifareh.tn@gmail.com GSM 96 118 965 |
| Jarboui | Imene | Présidente Association Forum Tunisien de l'Éducation FTE- FLSHS | imenjarboui215@gmail.com GSM 54 146900 |
| Jemli | Nebil | Président de l'association AIPU/ISET Kairouan | jemli.nebil@gmail.com GSM 98 516 290 |
| Jrad | Brahim | Département d'histoire FLSHS- | jrad.ibrahim@yahoo.fr GSM 97 803 325 |
| Mallouli | Zied | Activiste initiative libérez les trottoirs à Sfax | Ziedmallouli@yahoo.fr GSM 24 714 233 |
| Moussa | Sofiene | Chef de département d'histoire- FLSHS | sofiennemoussa@yahoo.fr GSM 55 59 3532 |
| Zrigue | Anissa | Département de français - FLSHK | anissazrigue@gmail.com GSM 55418 555 |