



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization  
منظمة الأمم المتحدة  
للثقافة والتعليم والتربية



Regional Center For  
Quality & Excellence in  
Education  
المركز الإقليمي للجودة  
والتميز في التعليم

# تطوير برامج التعليم الجامعي في الدول العربية في ضوء مهارات ومهن المستقبل

A2: 2.3, A3: 3.1

أولويات المركز

1,2,3

أهداف المركز

4.3, 4.4, 4.6, 4a

أهداف التنمية المستدامة /4

## 1. وصف المشروع

يعد التعليم الجامعي محركاً أساسياً للتنمية حيث يقع على الجامعات مسؤولية تلبية حاجات المجتمع من القوى البشرية المزودة بالمهارات العلمية والمهنية. وتعد التخصصات الجامعية وبرامجها المكون الأهم في إعداد الطالب الجامعي، لذا وجب العناية ببرامج الدراسات الجامعية من حيث اختيارها ابتداءً ومن ثم وصفها وتحديد المقررات المدرجة فيها وآلية تنفيذها وتقويمها، ومن ثم تطويرها المستمر للاستجابة للتحديات المتسارعة التي تفرضها التطور العلمي والمهني في تلك التخصصات من جهة، وحاجات سوق العمل والمهن والمهارات المطلوبة فيه من جهة أخرى.



وتؤكد عدد من الدراسات أن ما بين 60-85% من مهن المستقبل للجيل الحالي في مقاعد الدراسة لم تظهر بعد، وأن ثلث مجالات العمل المستقبلية قد تتحول نحو البرمجيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي. وذلك كله يحتم على صانعي السياسات الجامعية في الدول العربية تطوير برامج التعليم الجامعي لتلبية تلك الحاجات، والاستجابة لاستهدافها مهن المستقبل من جهة، وتضمينها للمهارات التي تتطلبها مهن المستقبل وخاصة مهارات القرن الواحد والعشرين من جهة أخرى.

ويأتي هذا المشروع كاستجابة علمية منظمة، من قبل المركز، لدراسة سبل تطوير برامج التعليم الجامعي في الدول العربية في ضوء مهارات ومهن المستقبل، واقتراح سبل تحسينها في ضوء أفضل التوجهات والممارسات العالمية مساهمة في دعم جهود الدول العربية لتحقيق غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وخاصة الغايات (4.3 - 4.4 - 4.6 - 4a).

## 2. أهداف المشروع

المساهمة في تطوير برامج التعليم الجامعي في الدول العربية في ضوء مهارات ومهن المستقبل من خلال:

- 1.2 التعرف على مهارات ومهن المستقبل، وآليات اختيار وتطوير البرامج الجامعية لاستيعابها وفق منظور الأدبيات التي ناقشت هذا الموضوع، وخاصة المنظمات والجمعيات العلمية والمهنية المختصة.
- 2.2 التعرف على الممارسات العالمية الفضلى في تطوير برامج التعليم الجامعي في ضوء مهارات ومهن المستقبل، وأبرز الممارسات في الدول العربية التي حاولت الاستجابة لهذا المطلب.
- 3.2 اقتراح إطار لتطوير برامج التعليم الجامعي بالدول العربية في ضوء مهارات ومهن المستقبل.

## 3. معالم المشروع

- 1.3 إطار نظري يتناول أدبيات الموضوع، وأحدث ما انتهت إليه في هذا المجال.
- 2.3 عرض مقارنة لخمس ممارسات عالمية فضلى في هذا المجال على الأقل، مع إبراد مبررات اختيارها ومراعاة التنوع المكاني والثقافي.
- 3.3 عرض مفصل لخمس ممارسات متميزة على الأقل في الدول العربية، يراعى في اختيارها التنوع المكاني والثقافي على أن تكون دولة المقر للمركز (المملكة العربية السعودية) أحدها.
- 4.3 إطار مقترح لكيفية تطوير برامج التعليم الجامعي بالدول العربية في ضوء مهارات ومهن المستقبل.
- 5.3 يقترح استخدام أكثر من طريقة منهجية كمية وكيفية مناسبة، على أن تستخدم أكثر من أداة في جمع البيانات الميدانية من الفئات المعينة من المسؤولين في الوزارات واللجان الوطنية والجامعات، وأعضاء هيئة التدريس، والطلبة، وأصحاب المصلحة... إلخ.
- 6.3 التأكيد على إجراء المقابلات ومجموعات التركيز مع خبراء عالميين يعملون في منظمات وهيئات عالمية ومراكز متخصصة، أو جامعات ريادية ذات صلة بالموضوع.
- 7.3 يتوقع ربط نتائج الدراسة، بالغايات والمؤشرات المرتبطة بالجودة للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.
- 8.3 الأخذ في الاعتبار المواد ذات الصلة في وثيقة سياسة النشر بالمركز، وما جاء في نموذج الإطار العام لإخراج التقرير النهائي المعد من المركز.
- 9.3 أن ينفذ الدراسة فريق من المختصين، يكون من بينهم مختصين يمثلون الدول العربية المستهدفة بالدراسة، على أن يتولى رئيس الفريق وبالتعاون معهم إعداد التقرير النهائي المجمع للدراسة، وكذلك إعداد التقارير المفردة لكل دولة من تلك الدول العربية -إن وجد-

## 4. مخرجات المشروع

- 1.4 تأطير نظري يتناول مهارات ومهن المستقبل، وآليات اختيار وتطوير البرامج الجامعية لاستيعابها.
- 2.4 تقرير عن الممارسات العالمية الفضلى في تطوير برامج التعليم الجامعي في ضوء مهارات ومهن المستقبل يتضمن خمس ممارسات على الأقل تراعي التنوع المكاني والثقافي.
- 3.4 تقرير عن الممارسات العربية المتميزة في تطوير برامج التعليم الجامعي في ضوء مهارات ومهن المستقبل يتضمن خمس ممارسات على الأقل تراعي التنوع المكاني والثقافي.
- 4.4 إطار مقترح لكيفية تطوير برامج التعليم الجامعي بالدول العربية في ضوء مهارات ومهن المستقبل بالاستناد للممارسات العالمية الفضلى والممارسات العربية المتميزة.
- 5.4 ملتقى أو ورشة عمل لمناقشة مخرجات الدراسة.

## 5. الإطار الزمني

8 أشهر



UNESCO | RCQE

مركز الإتصال الموحد



920003217

متسلسل المشروع 20.04.06.31